

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Егорова С.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 687 от 04.09.2023 года, в соответствии с учебным планом, утвержденным 17.04.2024 года и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной согласована с ЦМК Дошкольного образования
«_12_» _марта_ 2024 г.

Руководитель ЦМК _____



/Печерица Г.В. /

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1»  Волкова Е.В.

МБДОУ «Детский сад №5»  Мартынова Т.Н.

МБДОУ «Детский сад №7»  Гкаченко А.И.


МБСКОУ «Начальная школа – детский сад №10»  Русанова Т.В.

МБДОУ «Детский сад №11»  Коршакова М.А.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15»  Каминская А.М.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №19»  Жигулина А.В.

МБДОУ «Детский сад №21»  Кочелавская Т.М.

МБДОУ «Детский сад №28»  Зуева Л.А.

МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида»  Муртазия И.В.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №31»  Казакова М.П.

МБДОУ «Детский сад №32»  Анохина Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	ПЛАНИРУАМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
4.	МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	32
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
6.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
7.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	34
8.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ	38

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в составе профессиональных модулей:

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору).

Цели производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика направлена

- на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Производственная (преддипломная) практика направлена на:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности;
- на подготовку к выполнению дипломного проекта (работы).

Продолжительность производственной практики – 15 недель.

Объем производственной практики – 540 часов.

Производственная (преддипломная) практики – 144 часа / 4 недели.

2. ПЛАНИРУАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности, взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) **является:**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	
- планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
- организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм	
- обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	
- анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе

технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об

	изменении в их самочувствии.
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	
организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей	
организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	
применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации	
осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного	нарушениями развития

аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента	
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной	
принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или

	инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста	
применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации	
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения досугового мероприятия
создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	

осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	
обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого	
создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	
планировать работу с родителями (законными представителями)	планирования работы с родителями (законными представителями)

использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием
осуществлять совместную реализацию образовательных программ	
участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы	
осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранением развитием
использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору).

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов	
создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению	
отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста	
осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	
создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ	
учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	
определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в	отбора и применения педагогических средств индивидуализации

целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества	
анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности	
учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса	
определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	
выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки производственной практики по курсам и семестрам

Индекс	Наименование практик	Распределение нагрузки производственной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 1 нед.	4 сем. 3 нед.	5 сем. 1,5 нед.	6 сем. 5,5 нед.	7 сем. 2 нед.	8 сем. 2 нед.	
УП.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	18ч	90ч					108ч
УП.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	18ч	18ч	36ч	108ч (Лето)			180ч
УП.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				72ч	72ч		144ч
УП.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности			18ч	18ч			36ч
УП.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						36ч	36ч
УП.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)						36ч	36ч
П(П)П	Производственная (преддипломная) практика						144ч	144ч

3.2. Содержание производственной практики

УП.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ОК 01, 02, 03, 04; ПК 1.1 – ПК 1.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по производственной практике по модулю. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Реализация образовательной области «Физическое развитие» Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности (в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО) Вид работы №1: Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половину дня для своей возрастной группы. Вид работы №2: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения режимных моментов, прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.1 – ПК 1.5</p>	<p>36</p>
<p>МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</p>	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие» Вид работы №1: Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию. Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения мероприятий по физическому развитию: утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, занятий, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Вид работы №2: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения мероприятий по физическому развитию: утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, занятий, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.1 – ПК 1.5</p>	<p>72</p>

	<p>Вид работы №3: Оформление безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.</p> <p>Проведение диагностических методик для оценки физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p> <p>Взаимодействие с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i></p>		
	<p>Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике, составление отчета по производственной практике по ПМ.01. <i>Дифференцированный зачет (комплексный с учебной практикой).</i></p>		
Итого:			108ч

УП.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ОК 01, 02, 03, 04; ПК 2.1 – ПК 2.6

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования</p>	<p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по производственной практике по модулю.</p> <p>Знакомство с планом производственной практики. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике.</p> <p>Оформление дневника</p> <p>Изучение деятельности воспитателя в реализации разных образовательных областей.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую и вторую половину дня.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 - ПК 2.6</p>	<p>12</p>
<p>МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра, развивающая беседа) с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра, развивающая беседа) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра, развивающая беседа) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 - ПК 2.6</p>	<p>12</p>

	<p>Оформление ППРС</p> <p>Проведение диагностических методик для оценки коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневника.</p>		
<p>МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации и проведения предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками (строительная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, развивающая игра, игры на ИКТ оборудовании).</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками (строительная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, развивающая игра, игры на ИКТ оборудовании).</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками (строительная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, развивающая игра, игры на ИКТ оборудовании).</p> <p>Оформление ППРС для организации и проведения предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками.</p> <p>Проведение диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 - ПК 2.6</p>	18
<p>МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Анализ РППС (художественно-эстетической среды: виды изобразительного искусства, используемые в одной из возрастных групп: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм). Анализ материалов и оборудования для изобразительной деятельности в ДОО.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения продуктивной деятельности: индивидуальной работы, занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения продуктивной деятельности: индивидуальной работы, занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС для организации продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 - ПК 2.6</p>	24
<p>МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Анализ РППС по развитию речи и обучению грамоте в ДОО.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04;</p>	24

	<p>индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра, игры на ИКТ оборудовании) с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра, игры на ИКТ оборудовании) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра, игры на ИКТ оборудовании) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС работы по развитию речи и обучению грамоте.</p> <p>Проведение диагностических методик для оценки речевых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	ПК 2.1 - ПК 2.6	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Реализация образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ РППС по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра, игры на ИКТ оборудовании, развивающие игры) по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра, игры на ИКТ оборудовании, развивающие игры) по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра, игры на ИКТ оборудовании, развивающие игры) по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 - ПК 2.6	18
МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по экологическому образованию.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятий, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятий, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 - ПК 2.6	18

	<p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятий, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>		
МДК.02.08 Детская литература с практикумом	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Анализ РППС: подбор книг для книжного уголка по своей возрастной группе.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации и проведения выразительного чтения литературного произведения, интегрированного ЗАНЯТИЯ по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения выразительного чтения литературных произведений: произведений малых фольклорных жанров, авторского прозаического произведения, познавательного рассказа, русской народной сказки, литературной (авторской) сказки, сказки народов мира (зарубежной), басни.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения выразительного чтения литературных произведений: произведений малых фольклорных жанров, авторского прозаического произведения, познавательного рассказа, русской народной сказки, литературной (авторской) сказки, сказки народов мира (зарубежной), басни.</p> <p>Оформление ППРС для организации и проведения выразительного чтения литературных произведений.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 - ПК 2.6	18
МДК.02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Анализ РППС для организации посильного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации и проведения посильного труда дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения посильного труда: трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения посильного труда: трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Оформление ППРС для организации трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 - ПК 2.6	18
МДК.02.10 Методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ РППС для музыкального воспитания детей в ДОО.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения художественно-творческой деятельности (занятия, музыкально-дидактической игры, музыкального развлечения, досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1 -	12

	<p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения художественно-творческой деятельности (занятия, музыкально-дидактической игры, музыкального развлечения, досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения художественно-творческой деятельности (занятия, музыкально-дидактической игры) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	ПК 2.6	
	<p>Оформление документации. Составление отчетов по производственной практике, подведение итогов по производственной практике по ПМ.02. <i>Дифференцированный зачет (комплексный с летней практикой).</i></p>		6
Итого:			180

УП.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ОК 01, 02, 03, 04; ПК 3.1 – ПК 3.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по производственной практике по модулю.</p> <p>Знакомство с планом производственной практики. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике.</p> <p>Оформление дневников</p> <p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра, развивающая беседа) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра, развивающая беседа) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра, развивающая беседа) с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Оформление ППРС для организации и проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.</p> <p>Проведение диагностических методик для оценки коммуникативных умений детей ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1 - ПК 3.5</p>	18

<p>МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации и проведения предметно-практической и игровой деятельность с воспитанниками (строительная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, развивающая игра, игры на ИКТ оборудовании). Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения предметно-практической и игровой деятельность с воспитанниками (строительная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, развивающая игра, игры на ИКТ оборудовании). Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения предметно-практической и игровой деятельность с воспитанниками (строительная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, развивающая игра, игры на ИКТ оборудовании). Оформление ППРС для организации и проведения предметно-практической и игровой деятельность с воспитанниками. Проведение диагностических методик для оценки игровых умений детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1 - ПК 3.5</p>	<p>18</p>
<p>МДК.03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения продуктивной деятельности: индивидуальной работы, занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения продуктивной деятельности: индивидуальной работы, занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оформление ППРС для организации продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Наблюдение и анализ РППС для организации посильного труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Вид работы №4: Наблюдение и анализ организации и проведения посильного труда дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) Вид работы №5: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) и анализ проведения посильного труда: трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте. Вид работы №6: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения посильного труда: трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1 - ПК 3.5</p>	<p>36</p>

	<p>Оформление ППРС для организации трудовой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
<p>МДК.03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реализация образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Анализ РППС по развитию речи и обучению грамоте в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оформление ППРС по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1 - ПК 3.5</p>	24
<p>МДК.03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реализация образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Анализ РППС по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видефрагмента (процесс и результат) организации познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1 - ПК 3.5</p>	18
<p>МДК.03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видефрагмента организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми с</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1 - ПК 3.5</p>	18

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №3: Самостоятельное проведение и анализ организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i></p>		
МДК.03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Подбор и изучение материалов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ данных педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей.</p> <p>Использование данных комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>Взаимодействие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1 - ПК 3.5	12
	Оформление документации. Составление отчета по производственной практике, подведение итогов по производственной практике по ПМ.02. <i>Дифференцированный зачет (комплексный с производственной практикой).</i>		
	Итого:		144

УП.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ОК 01, 02, 03, 04; ПК 4.1 - ПК 4.4

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и	<p>Инструктаж по ТБ. Встреча студентов в ДОО. Знакомство с базой практики ДОО.</p> <p>Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике.</p> <p>Знакомство с планом производственной практики.</p> <p>Вид работы №1: Планирование и организация воспитательной деятельности, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); на знакомство детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с государственной символикой;</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 4.1 – ПК 4.4	24

ограниченными возможностями здоровья	<p>Вид работы №2: Проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Вид работы №3: Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Вид работы №4: Применение технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	<p>Вид работы №1: Создать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.</p> <p>Вид работы №2: Организации и проведения досугового мероприятия. по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Анализ проведения досугового мероприятия.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i></p> <p>Составление отчета по учебной практике по ПМ.04. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04.</p> <p><i>Дифференцированный зачет (комплексный с производственной практикой).</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 4.1 – ПК 4.4	12
Итого:			36ч

УП.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01, 02, 03, 04; ПК 5.1 – ПК 5.3

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.05.01. Технологии взаимодействия сотрудников	<p>Инструктаж по ТБ. Встреча студентов в ДОО. Знакомство с базой практики ДОО.</p> <p>Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике.</p> <p>Знакомство с планом производственной практики.</p> <p>Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	12

образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	представителями) воспитанников» Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Участие в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Оформление презентации по результатам проекта для всех участников образовательного процесса; Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 04; ПК 5.1 - ПК 5.3	
МДК.05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; Презентация результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного Реализация проекта для совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родителей и воспитателя. процесса; Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной консультации с семьей; Диагностика типа семьи ребенка с целью изучения особенностей семейного воспитания. Проектирование целей и задач работы с конкретной семьей; Организация и самостоятельное проведение традиционных и нетрадиционных форм родительского собрания. Проведение и анализ студентами бесед «Как мы отдыхаем с семьей», «Семья глазами ребенка». Проведение и проективной диагностики «Рисунок семьи». Организация работы с сайтом педагога, разработка его содержания. Подведение итогов производственной практики по ПМ.05. Оформление документации, составление отчета. <i>Дифференцированный зачет (комплексный с учебной практикой).</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 5.1 - ПК 5.3	24
Итого:			36ч

УП.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)

ОК 01, 02, 03, 04; ПК 6.1 - ПК 6.3

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.06.01. Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по производственной практике по модулю. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста. Планирование парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 6.1 - ПК 6.3	36

дошкольного возраста по техническому творчеству	<p>творчеству</p> <p>Организация, проведение и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству.</p> <p>Создание условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ. Организация, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста</p> <p>Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Оформление документации. Подведение итога производственной практики.</p> <p><i>Дифференцированный зачет (комплексный с производственной практикой).</i></p>		
Итого:			36ч

3.4. Содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование видов деятельности	Содержание преддипломной практики	Код ПК	Объем часов
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, досугов, физкультурных праздников) в соответствии с возрастом, анатомо-физиологических особенностей детей, учетом санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.1-1.4	6
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья		6
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, досугов, физкультурных праздников, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей		6
	Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей во время их пребывания в образовательной организации		2
	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей		1
	Диагностика результатов физического воспитания и развития		2
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов. Инвентаря, сооружений, на пригодность к использованию детьми		2
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятие, прогулки, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательной организации		2
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции физического воспитания в ДООУ		2
Организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных), игр с правилами (дидактических, подвижных)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1-2.6	10
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и разных видов деятельности		4
	Организация разных видов деятельности дошкольников		8
	Организация и проведение развлечений		1

возраста в группах разной направленности	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4	1
	Изготавливать поделки из разных материалов		1
	Самоанализ организации разных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации разных видов деятельности общения детей		2
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4	4
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по разным разделам программы		6
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом		3
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	Проведение диагностики и оценка результатов обучения, воспитания, развития дошкольников на занятии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		2
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка		2
	Организация и проведение экскурсий с детьми для ознакомления с окружающим миром		2
	Осуществление самоанализа проведения разных видов занятий, разработка предложений по их коррекции		1
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		1
	Самоанализ организационных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации разных видов деятельности и общения		2
	Оформление документации		2
Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам обучения, воспитания детей дошкольного возраста, обсуждение трудностей и достижений в развитии ребенка	ПК 5.1-5.3	1
	Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и другими участниками образовательного процесса		2
	Организация индивидуальной работы с родителями (предварительно проведя работу с дошкольниками (беседа, тестирование, наблюдение)		1
Методическая работа	Выступление на педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ОК 02, ОК 03,	1
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО		3
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы ДОО		2
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста		2
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		3
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики		2
Ведение документации	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов) Оформление документации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики	ОК 02, ОК 03,	20
Проведение исследовательской работы	Проведение исследования с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	ОК 02, ОК 03,	24
Итого:			144

4. МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения практики. Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и профильными организациями.

Базами проведения производственной практики являются профильные организации - дошкольные образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 1», «МБДОУ - Детский сад № 5», «МБДОУ - Детский сад № 7», «МБДОУ - Детский сад № 11», МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 15»; МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 19»; МБДОУ «Детский сад № 21»; МБДОУ «Детский сад № 24»; МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»; «МБДОУ - Детский сад № 30 комбинированного вида»; МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 31»; «МБДОУ - Детский сад № 32».

Типы профильных организаций, оборудование и оснащение рабочих мест должны отвечать современным требованиям подготовки специалистов среднего звена к организации учебного процесса, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Производственная практика проводится в соответствии с планом-графиком и расписанием не более 6 часов в день. Перед началом практики на инструктивном совещании обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и в период прохождения практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

Производственная практика может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- рабочая программа производственной практики;
- график производственной практики (расписание);
- план-график прохождения производственной практики.
- приказ об организации и проведении производственной практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по подгруппам и назначении руководителя практики от колледжа;
- ФОС по производственной практике.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы производственной практики предполагает наличие специального оборудования.

УП.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности:

- инструменты и приспособления: спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки), бубен, зрительный ориентир (кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор, / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста:

- средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, ФООП дошкольного общего образования; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

- средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, ФООП дошкольного общего образования; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности:

- средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, ФООП дошкольного общего образования; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования; конспекты родительских собраний, совместных досуговых мероприятий, видеозаписи родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору):

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

6. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация производственной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы производственной практики, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета на основании контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

Дифференцированный зачет выставляется при условии:

- положительного аттестационного листа по производственной практике руководителя практики от профильной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- выполнения всех видов работ на производственной практике;
- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по производственной практике.

Для аттестации по производственной практике студент должен представлять следующую документацию:

- аттестационный лист (приложение 1)
- отчет по производственной практике (приложение 2);
- дневник по производственной практике (приложение 3)

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и электронные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [programma15122022.pdf](http://www.yandex.ru/yandsearch?text=programma15122022.pdf) - Яндекс Документы (yandex.ru)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) (sudact.ru)
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор.ru>.
5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] / О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2019г.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой. М. - Издательство Юрайт, 2021.
10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
11. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод. пособие [Текст] / М.Борисова. – Москва: Обруч, 2019. – 256 с.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2017.

3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] /науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2019 – 352 с.
4. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 2012.
5. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст]: сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2020.
6. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., Академия, 2001.
7. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2018. – 262 с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] / авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018. – 307 с.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] / авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 399 с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 415 с.
12. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия». – 2019. - с.38.
13. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2020, с.16.
14. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2010, с.17.
15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева. - Волгоград: Учитель, 2019. – 116 с.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 114 с.
17. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 113 с.
18. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 158 с.
19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. - Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
20. Средняя группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст]: авт сост. Е.С.Маклакова -Волгоград: Учитель, 2018.

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [4http://www.twirpx.com/file/566157](http://www.twirpx.com/file/566157)
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>
7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>